



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Licenciatura en Educación Infantil

Programa de la Asignatura

I. Identificación de la asignatura

Componente: Educación y Pedagogía		Subcomponente: Procesos de desarrollo
Nombre de la asignatura: Procesos de Desarrollo II		Código: CBC34
Carácter del curso: teórica/ práctica		
Créditos de la asignatura¹: 4	Horas teóricas semestrales: 48	Horas prácticas semestrales:32
	Intensidad horaria semestre: 80	Horas sin acompañamiento docente al semestre: 112
	Intensidad Horaria total²: 192	
Prerrequisitos: Procesos de Desarrollo I CBC22		
Correquisitos (S/A):		
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: Explicar desde lo teórico y metodológico los fundamentos de la infancia, la pedagogía y la educación.		
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura en Educación Infantil: Promover la reflexión epistemológica, ontológica, pedagógica y metodológica de la educación infantil y de la investigación sobre las infancias, con sentido ético y crítico que hagan posible la solución de problemas reales en contextos teóricos y prácticos.		
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: Realiza transposiciones y reconfiguraciones didácticas, acordes al contexto sociocultural, al nivel educativo y al grado de desarrollo físico, psicológico e intelectual de los niños y niñas, que evidencia en el diseño, desarrollo y evaluación de propuestas de investigación e intervención.		
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura en Educación Infantil: Analiza las tradiciones y tendencias pedagógicas sobre los desarrollos integrales, humanos y culturales propios de las niñas y los niños.		
Competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: Desarrolla habilidades socioemocionales para la autorregulación y la interacción social. Establece relaciones entre conceptos básicos de la educación, la pedagogía y la didáctica de los saberes escolares, tanto en su discurso como en sus prácticas pedagógicas.		
Competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura en Educación Infantil:		

¹ Crédito académico: El crédito académico es la unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante, en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que un programa desarrolle (MEN, 2015). En Colombia, un crédito académico

² HTI: Horas de trabajo independiente; Para espacios teóricos, por cada hora presencial de trabajo en clase se pueden planear máximo dos horas de trabajo independiente por parte del estudiante. Para prácticas, por cada hora presencial de trabajo en clase se puede planear máximo una hora de trabajo independiente por parte del estudiante.



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Licenciatura en Educación Infantil

Ejerce la ciudadanía crítica y responsable, promoviendo espacios de convivencia, participación democrática y de compromiso con la sostenibilidad ambiental.	
Comprende las diferentes maneras de valorar, conocer y aprender de las niñas y de los niños, teniendo en cuenta las características físicas, intelectuales y socioculturales.	
Docentes que orientan la asignatura: Oscar Armando Jaramillo García Adriana Patricia Morales Pedro Pablo Montoya Heilbron Luz Stella Montoya Alzate	Correo electrónico: oscar.jaramillo@utp.edu.co adrianam@utp.edu.co pedro.montoya@utp.edu.co luzes@utp.edu.co

II. Presentación de la asignatura³

- **Justificación de la asignatura:**

La asignatura *Procesos de Desarrollo II* se justifica como un espacio fundamental en la formación de docentes de educación infantil y básica primaria, en tanto posibilita una comprensión amplia, crítica y contextualizada del desarrollo humano durante la infancia. El curso aborda el desarrollo cognitivo, moral, socioafectivo, del lenguaje y motor, desde un enfoque teórico-práctico que articula los aportes de las teorías contemporáneas, neopiagetianas, socioculturales, narrativas, constructivistas y neuro educativas.

Comprender el desarrollo desde distintas perspectivas permite a los futuros docentes construir marcos conceptuales robustos, indispensables para interpretar las trayectorias de crecimiento y aprendizaje de niños y niñas en contextos diversos. Como señalan Papalia et al. (2005), el desarrollo humano es un proceso integral, relacional y contextual, que exige ser analizado a la luz de variables biológicas, psicológicas, sociales y culturales. Esta mirada compleja es coherente con los enfoques actuales de educación inclusiva y con el reconocimiento de la diversidad infantil.

Asimismo, la perspectiva histórico-cultural y constructivista aporta claves esenciales para entender que el desarrollo no es un proceso universal y lineal, sino profundamente influido por los contextos sociales, las prácticas culturales y las mediaciones simbólicas. En este sentido, Vygotsky (1996) destaca que las funciones psicológicas superiores se construyen socialmente y se interiorizan a través de la interacción con otros. Desde esta mirada, el docente se posiciona como mediador del desarrollo, reconociendo el valor de la cultura, el lenguaje y la experiencia compartida como ejes estructurantes del aprendizaje.

³ Se recomienda no añadir más elementos al formato propuesto y aprobado por el Comité Curricular



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Licenciatura en Educación Infantil

De igual forma, el enfoque narrativo propuesto por Bruner (1997) enriquece esta comprensión al plantear que las infancias no solo desarrollan estructuras cognitivas, sino también formas simbólicas para construir sentido, subjetividad e identidad en el marco de sus comunidades. Así, se promueve una comprensión del desarrollo infantil como proceso situado, plural y en constante construcción.

En esta misma línea, resulta relevante integrar las nociones de inteligencia emocional y educación emocional como componentes clave del desarrollo socioafectivo. Estas propuestas, formuladas inicialmente por Salovey y Mayer (1990) y popularizadas por Goleman (1996), han permitido reconocer que las emociones no solo acompañan los procesos cognitivos, sino que los configuran, influyen en la toma de decisiones, en las relaciones interpersonales y en el bienestar general. Desde una perspectiva educativa, la inteligencia emocional se traduce en la capacidad de identificar, comprender y regular las emociones propias y ajenas, lo cual resulta fundamental en contextos escolares marcados por la diversidad y la convivencia. Bisquerra (2003) enfatiza que la educación emocional es una herramienta para el desarrollo de competencias personales y sociales, necesarias para afrontar los desafíos del mundo contemporáneo. Su inclusión en la formación docente favorece la construcción de entornos pedagógicos más empáticos, inclusivos y reflexivos.

La asignatura también promueve el desarrollo de competencias profesionales vinculadas con la observación sistemática, la valoración psicopedagógica y el diseño de propuestas de intervención pertinentes. La capacidad de valorar los procesos de desarrollo en niños y niñas permite reconocer sus potencialidades, necesidades y derechos, y formular respuestas educativas sensibles y transformadoras (Bisquerra, 2003). Así, la asignatura se convierte en una plataforma para el ejercicio de una pedagogía situada, que articula la teoría con la práctica y que reconoce la centralidad del niño y la niña como sujetos de derechos, pensamiento y emoción.

Referencias citadas:

- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y bienestar*. Praxis.
Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2005). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill.
Vygotsky, L. S. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

- **Saberes previos:**

Conocimientos adquiridos en la asignatura Procesos de desarrollo I.

Objetivo(s) de la asignatura propuestos

- Comprender y analizar de manera crítica las teorías contemporáneas del desarrollo infantil (sistémicas, dinámicas, culturalistas y construccionistas), así como sus implicaciones pedagógicas, para la valoración e intervención educativa en contextos diversos.



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Licenciatura en Educación Infantil

- Desarrollar capacidades para observar, registrar, interpretar y valorar los procesos de desarrollo infantil desde una perspectiva integral, situada y culturalmente sensible, articulando dimensiones cognitivas, socioafectivas, motoras, lingüísticas y morales.
- Diseñar e implementar propuestas pedagógicas que, fundamentadas en enfoques actuales y en marcos de derechos, promuevan el desarrollo integral, la inclusión, la equidad y el reconocimiento de la diversidad en la infancia.

Resultados de aprendizaje propuestos

Al finalizar la asignatura, el estudiante:

1. Analiza críticamente distintas teorías contemporáneas del desarrollo y las contrasta con referentes clásicos, identificando sus aportes y limitaciones en contextos educativos reales.
2. Aplica técnicas de observación y valoración multidimensional del desarrollo infantil, integrando criterios culturalmente pertinentes e inclusivos.
3. Interpreta los procesos de desarrollo a la luz de marcos teóricos actuales, reconociendo la influencia de factores sociales, culturales, emocionales y políticos.
4. Integra en su práctica docente estrategias para el manejo constructivo de conflictos, el reconocimiento y la participación activa de la infancia como sujetos de derecho y agentes de cambio.

III. Saberes y procesos

Sesiones	Contenidos	Bibliografía, recursos y enlaces web
MODULO TEORÍAS DINÁMICAS, CULTURALISTAS Y CONSTRUCCIONISTAS DEL DESARROLLO		
1	Elementos epistemológicos de las teorías contemporáneas del desarrollo	Overton, W. (2006). <i>Developmental psychology: Philosophy, Concepts, Methodology</i>. En R. M. Lerner, (Edit.). <i>Handbook of child psychology. Vol 1 Theoretical models of human development</i> (pp. 18-32). New Jersey: Wiley. Referencias complementarias: Jaramillo García, O. A. (2018). <i>Pensar el presente</i>



Universidad Tecnológica de Pereira
 Facultad Ciencias de la Educación
 Licenciatura en Educación Básica Primaria
 Licenciatura en Educación Infantil

		<i>en clave de ontología crítica: multiplicar la subjetividad.</i> Plumilla Educativa, 22(2), 121–136. https://doi.org/10.30554/plumidaedu.22.2890.20188
2	❖ Perspectivas Sistémicas y Dinámicas en el Estudio del Desarrollo	Perinat, A., Lalueza, J. L., & Sadurní, M. (2003). <i>Psicología del desarrollo: Un enfoque sistémico</i> (Nueva ed. revisada y ampliada). Barcelona: Editorial UOC. Pp. 48-58. - Guevara y Puche-Navarro (2019) ¿Se desarrolla y cambia la psicología del desarrollo hacia los sistemas dinámicos no lineales?. Revista avances en psicología Latinoamericana. Pp. 327-342. Referencias bibliográficas complementarias: Castro-Martínez, J. C., Sierra-Mejía, H., & Flórez-Romero, R. (2012). Una revisión de las relaciones entre los sistemas dinámicos y la psicología del desarrollo. <i>Suma Psicológica</i>, 19(2), 109–130. Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
3	❖ Teoría cultural del desarrollo	Cole, M. (1996) Poner la cultura en el centro



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Licenciatura en Educación Infantil

		(Capítulo 5). En el libro: Psicología Cultural. España: Morata. Núñez et al. (2012) Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad ch'ol. Revista pueblos y fronteras digital. Pp 105-132. Referencias adicionales: Rogoff, B. (1993) Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona. Paidós. Cole, M. (1996) Crear sistemas modelo de actividad (Capítulo 9). En el libro: Psicología Cultural. España: Morata.
4	❖ El desarrollo narrativo de las infancias	Bruner, J. (1997) La construcción narrativa de la realidad (Capítulo 7). En el libro: La educación puerta de la cultura. Madrid: Machado grupo de distribución S.L. Gergen, K. (2006) Del yo a las relaciones (Tercera parte). En el libro: Realidades y relaciones. Barcelona: Gedisa.



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Licenciatura en Educación Infantil

	nuevas posibilidades de significado y acción.	
5	❖ Aproximación a los referentes de desarrollo institucionales:	Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). <i>Bases curriculares para la educación inicial y preescolar: Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral</i>. Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar/BASES_CURRICULARES.pdf
MÓDULO TEORÍAS DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO		
6	❖ Teorías del desarrollo socio-afectivo, de la inteligencia emocional a reconocimiento.	Bisquerra, R. (2009) Las competencias emocionales. En: <i>Psicopedagogía de las emociones</i>. Cap 6. Editorial Síntesis. Cuervo Martínez, Á. (2010). <i>Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia</i>. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 6(1), 111–121. Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia. Referencias adicionales: Siegel, Daniel (2015) <i>Disciplina sin lágrimas</i>. España. Ediciones B.S.A.
7	❖ Inteligencia emocional como estrategia educativa.	Guerra et al. (2022) <i>Inteligencia emocional</i>



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Licenciatura en Educación Infantil

		como estrategia pedagógica en la convivencia escolar. Revista Unimar. Bisquerra, R. (2009) La educación emocional. En: Psicopedagogía de las emociones. Cap 7. Editorial Síntesis. Campuzano-Ocampo et al. (2024). Desarrollo integral de los estudiantes: importancia de la inteligencia emocional en el ambiente escolar. Referencias complementarias: Jaramillo García, O. A. (2015). Las prácticas de sí contemporáneas como herramienta conceptual para indagar las formas de subjetivación. Textos y Sentidos, (11), 51–73. Universidad Católica de Pereira. Recuperado de https://revistas.ucp.edu.co/index.php/textosysentidos/article/view/307
8	❖ Desarrollar capacidades humanas: las emociones políticas.	Kaplan, C. (2022) Teoría de las emociones en el campo educativo. Lecturas desde mujeres. Revista entramados. Pp. 7-18. - Saraza, E., López, T., y Duarte, J. (2019). El lugar de la compasión en la configuración de la subjetividad de niños y niñas. En J. Duarte (Comp.). Emociones políticas en



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Licenciatura en Educación Infantil

		niños y niñas. (pp. 83-93) Medellín: Editorial Universidad de Antioquia. -Pastor García, A. (2023). <i>Fenomenología queer y literatura: emociones, orientaciones y narrativas en Sara Ahmed</i>. Eikasía. Revista de Filosofía, 114, 193–212. Universidad Complutense de Madrid. https://doi.org/10.57027/eikasía.114.588
9	❖ La práctica del reconocimiento como proceso de socialización para el vivir juntos en la diferencia	Cuesta, O. (2018) Funciones del reconocimiento En la práctica educativa. Ediciones Universidad de Salamanca. Pp. 81-101. Viveros, M. (2016) La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. Revista debate feminista.
10	❖ La resolución de conflictos, la inteligencia emocional y el reconocimiento.	Martínez Seijas, D. M. (2020). La mediación como estrategia de resolución de conflictos pacífica en el ámbito escolar. <i>Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0</i>, 24(1), 222–244. https://doi.org/10.46498/revduipb.v24i1.1276 Secretaría de Educación Pública de México. (2022). <i>Resolución de conflictos en los centros escolares</i>.



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Licenciatura en Educación Infantil

		Recuperado de https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/Documento-Resolucion-de-conflictos_25_OCT_2022_21_X_27-ALTA.pdf
MODULO NEURODESARROLLO		
11 y 12	Evaluación de las áreas del desarrollo	. Seaborg, J., Stokc J., y Wenk , L. (2011) Batelle Inventario de Desarrollo. Madrid : Tea Ediciones
13 y 14	Escala valoración cualitativa del Desarrollo Infantil (revisada) de 0 a 6 años ICBF. .	https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/manual_tecnicos/manual_tecnicos_escala_de_valoracion_cualitativa.pdf Ortiz Ricardo. (2015) . Neuroeducación y Neuro pedagogía. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Corsa, M. (2004) Aproximaciones a las neurociencias. Segunda edición. México: Manual moderno

IV. Bibliografía complementaria⁴

Berger y Luckman. 1995. Construcción social de la realidad.

Bowlby, John. 1995. Una base segura, aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Barcelona,



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Licenciatura en Educación Infantil

ediciones Paidós,

Bronfenbrenner, Urie. 2015. La ecología del desarrollo humano: experimento en entornos naturales y diseñados. Barcelona, Paidós.

Brunner, J. 1988. Desarrollo cognitivo y educación. Morada, Madrid,

Carretero, Mario. 2012. Psicología cognitiva.

⁴ Incluir la bibliografía que tenga cada docente en sus cursos



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Licenciatura en Educación Infantil

- Delval, Juan. 1983. Crecer y pensar. Editorial Lara,
- Favel, Jhon. 1982. La psicología educativa de Jean Piaget. Paidós,
- Feuerstein, Reuven. Teoría de la modificabilidad cognitiva y el programa de enriquecimiento instrumental. Madrid: editorial Bruno.
- Furth, Hans y Walsh. 1978. La teoría de Piaget en la práctica. Ed. Kapeluz.
- Furth, Hans. 1974. Las ideas de Piaget y su aplicación en el aula. Ed. Kapeluz.
- Gardner, Howard. 1994. Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México. F.C.E.
- Gardner, Howard. 1993. La mente no escolarizada. Paidós.
- Gardner, Howard. 1995. Mentes creativas. Paidós.
- Harvard University. 1998. Proyecto Zero. Cambridge M.A.
- Hederich, C y otro. 1995. Regiones cognitivas en Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. Santa Fe de Bogotá.
- Luria, A.R. 1987. Los procesos cognitivos. Fontanetta: Barcelona.
- Papalia, Diane y otros. 2005. Desarrollo Humano. México: McGraw Hill.
- Perkins, David y otros. 1995. La escuela inteligente. Enseñar a pensar. Barcelona: editorial Gedisa.
- Piaget, Jean e Inhelder. 1975. Génesis de las estructuras lógicas elementales.
- Piaget, Jean. 1988. La construcción de lo real en el niño. Grijalbo.
- Piaget, Jean. 1975. Psicología de la inteligencia. Psique. Buenos Aires.